

6. SINAV

5. SINIF SÜREÇ DEĞERLENDİRME SINAVI ÖĞRENME ÇIKTISI VE SORU DAĞILIMI TABLOSU

Sınav Uygulama Tarihi

Online Satış
www.atamagaza.com.tr



Mayıs

18

–

Mayıs

22



SORU NO.		ÖĞRENME ALANI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
4	1	OKUMA	Okuyacağı metnin başlık, görsel ve/veya belirli bir bölümünden hareketle içerikle ilgili ipuçlarını belirleyip ön bilgileriyle ilişkilendirir.
5	2	YAZMA	Uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanabilme
6	3	OKUMA	Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme
7	4	OKUMA	Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme
8	5	OKUMA	Metnin yüzey anlamını belirleyebilme
9	6	OKUMA	Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimleri gösterebilme
10	7	OKUMA	Metnin yüzey anlamını belirleyebilme
11	8	YAZMA	Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme
12	9	OKUMA	Yabancı Sözcüklere Türkçe Karşılıklar
13	10	OKUMA	Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme
14	11	OKUMA	Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme
15	12	OKUMA	Söz varlığı unsurlarının anlamına ilişkin mantıklı tahminde bulunur.
1	13	YAZMA	Görselle iletilen anlamı belirleyebilme
2	14	YAZMA	Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme
3	15	OKUMA	Sözel Mantık ve Muhakeme

SORU NO.		ÖĞRENME ALANI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
3	1	HAYATIMIZ EKONOMİ	İhtiyaç ve isteklerini karşılamak için gerekli bütçeyi planlayabilme
4	2	ORTAK MİRASIMIZ	Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme
5	3	ORTAK MİRASIMIZ	Yaşadığı ildeki ortak miras öğelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme
6	4	BİRLİKTE YAŞAMAK	Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme
7	5	YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme
8	6	YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme
9	7	HAYATIMIZ EKONOMİ	Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme
10	8	EVİMİZ DÜNYA	Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme
1	9	YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme
2	10	HAYATIMIZ EKONOMİ	Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

SORU NO.		ÜNİTE ADI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
4	1	MİMARİMİZDE DİNİ MOTİFLER	Dinin mimariye etki ettiği hususlar arasındaki ilişkiyi inceler.
5	2	PEYGAMBER KISSALARI	Allah'ın Elçileri: Peygamberler
6	3	PEYGAMBER KISSALARI	Kureyş suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.
7	4	PEYGAMBER KISSALARI	Allah'ın Elçileri: Peygamberler
8	5	PEYGAMBER KISSALARI	Peygamberlerin görevleri ile örnek olmaları arasında parça - bütün ilişkisi kurar.
9	6	PEYGAMBER KISSALARI	Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları
10	7	PEYGAMBER KISSALARI	Kureyş suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.
1	8	PEYGAMBER KISSALARI	Peygamber kıssalarında verilen öğütleri sentezleyebilme
2	9	MİMARİMİZDE DİNİ MOTİFLER	Dinin mimariye etki ettiği hususları araştırır.
3	10	PEYGAMBER KISSALARI	Peygamber kıssalarında verilen öğütleri inceler.

SORU NO.		THEME	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
4	1	THEME 1	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.
5	2	THEME 1	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.
6	3	THEME 2	Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time” in relation to themselves or others, both individually and/or with others
7	4	THEME 4	Pupils can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “family life with family members and family members’ physical appearances and physical features”.
8	5	THEME 3	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities”.
9	6	THEME 5	Students can bring information about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.
10	7	THEME 7	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in nature with types of animals in nature; wild animals in nature; their habitats”.
1	8	THEME 4	Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “family life with family members’ routines; family members’ hobbies and activities” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.
2	9	THEME 6	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.
3	10	THEME 6	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.

SORU NO.		ÖĞRENME ALANI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
8	1	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme
9	2	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme
10	3	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme
11	4	İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilme
12	5	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme
13	6	İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	Eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme
14	7	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	Kategorik veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme
15	8	GEOMETRİK NİCELİKLER	Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme
1	9	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme
2	10	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleylebilme
3	11	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme
4	12	İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	Sayı ve şekil örüntülerinin kuralına ilişkin muhakeme yapabilme
5	13	GEOMETRİK NİCELİKLER	Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme
6	14	İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME	Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilme
7	15	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme

SORU NO.		ÜNİTE ADI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
7	1	MADDENİN DOĞASI	Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme
8	2	MADDENİN DOĞASI	Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme
9	3	MADDENİN DOĞASI	Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme
10	4	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme
11	5	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme
12	6	YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme
13	7	KUVVETİ TANIYALIM	Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme
14	8	MADDENİN DOĞASI	Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme
15	9	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme
1	10	MADDENİN DOĞASI	Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme
2	11	MADDENİN DOĞASI	Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme
3	12	IŞIĞIN DÜNYASI	Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme
4	13	CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme
5	14	IŞIĞIN DÜNYASI	Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme
6	15	CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK	Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme